

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Педагогическая психология**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена)

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	К.п.н	Преподаватель педагогики
2	Ефанова Галина Александровна		Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	28.08.2025	1

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	29.08.2025	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Педагогическая психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла; ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, МДК.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области педагогической психологии, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы	- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие

ПК 1.8 ПК 3.1	педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью учащихся на занятии	классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; - психологию личности педагога и обучаемого
------------------	---	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>35</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>	<b>3</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.11 Педагогическая психология**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>4 семестр, всего часов: 35: Т.: 18, ПЗ: 14, ПА: 3ч.</b>			
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>1/1</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление плана обследования обучающегося с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>11/7</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1 <b>КК. 3</b>
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление рекомендаций по развитию креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы	2	

<b>образовании</b>	личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		3.1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ методик диагностики когнитивной сферы и психосоциального развития личности младшего школьника.	2	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Способы формирования учебных мотивов.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания дополнительного образования	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Психолого-педагогический анализ фрагментов занятий в УДОД	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1 <b>КК. 3</b>
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	



	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности педагога	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8, ПК 3.1 <b>КК. 2, КК. 3</b>
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>35 (18/14+3ПА)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Теории и методики дополнительного образования</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет</u>

3.1.5 мастерской 1. По компетенции «Педагогика дополнительного образования»

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО;	К Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические материалы для анализа;</li> <li>- журналы;</li> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3

24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветочная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III. Учебно – методические материалы по дисциплине</b>		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 1.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 350 с.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 317 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 186 с.

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. - Москва: Издательство

### Дополнительные источники

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 404 с.
2. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т.В. СклЯровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с.

### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2024).
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.06.2024).
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2024).
5. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2024).
6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2024)
7. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.06.2024).
9. «Психологическая газета»: сайт. – URL: <https://psy.su> (дата обращения: 16.06.2024).
8. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2024).
9. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yakclass.ru/> (дата обращения: 16.06.2024).

**Педагогическая периодика:** журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика и психология образования», «Семья и школа»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Психологическая газета», «Учительская газета».

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
  - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
  - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства	проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических, историко-психологических источников, терминологический диктант, тестирование, психолого-педагогический анализ фрагмента занятия, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии). <b>экзамен</b>

<p>виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>- психологию личности педагога и обучаемого.</li> </ul>	<p>воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</li> <li>- использовать основные методы</li> </ul>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

<p>педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- управлять учебной деятельностью учащихся на занятии</li> </ul>	<p>воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью учащихся на занятии</p>	
---	---	--